

ELS RUMORS I L'ELECCIÓ ESCOLAR

Ariadna Marías Molina

Tutor: Xavier Rambla

INTRODUCCIÓ

La tria d’escola afecta a moltes famílies cada any, procés que viuen amb gran preocupació. Són susceptibles de basar-se en els rumors per a orientar la seva tria. Manquen estudis que aprofundeixin en conèixer:

Com afecten els rumors en l’elecció escolar en contextos de diversitat cultural?

TREBALL DE CAMP

Context: Rubí (74.353 habitants). Un 15,3% població nascuda a l’estranger, i un 11,2% de nacionalitat estrangera.

Metodologia qualitativa: 6 entrevistes semiestructurades realitzades a famílies que tenen els seus infants en els primers cursos de l’escolarització.

RESULTATS DE L’ANÀLISI

PERFIL 1

Famílies més benestants, preocupades especialment pels projectes educatius, que donen poca credibilitat als rumors, però que eviten les escoles on hi ha una alta concentració de persones d’un mateix perfil.

PERFIL 2

Famílies més modestes, que prioritzen la proximitat, estan preocupades pels resultats educatius, tot i que tenen pocs elements per a valorar-ho, i que donen bastanta credibilitat als rumors, fent-se replantejar decisions i actuacions sobre la tria d’escola realitzada.

“No ho sé... hi ha diverses coses que em frenarien d’aquesta escola, una, que el claustre no m’agrada massa, i després que el percentatge de nouvinguts és tan alt que [...] et sents estrany amb les teves pròpies tradicions, et sap greu perquè la nena no està tenint un acompanyament normal en les coses que aquí se celebren... [...] De fet, una cosa que no m’agrada de la classe on està ara la [filla] és que és molt poc diversa. [...] no hi ha cap nen nouvingut, no he detectat jo que hi hagi casos de famílies amb problemes, desestructuració, ni històries d’aquestes [...]”



“La comodidad, no la mía, la de mis padres, porque tienen que ir a buscarlo al colegio [...] Y luego la inmigración, el tema de la inmigración, pues consideraba que había mucho más inmigrante, que en la otra... que allí también, que hay en todas! Muchísimos! [...] Yo considero que eso atrasa, atrasa muchísimo lo que es el aprendizaje del resto de niños. Por idioma, porque considero que no les enseñan o el català o el castellà (en su casa). Que pasa, que los niños no lo entienden, tienen que implicarse más en ellos... [...] vienen aquí y no te entienden, y eso atrasa la educación del resto de los niños!”



CONCLUSIONS

- Presència dels rumors en l’àmbit de l’elecció escolar. Existeixen, però, diferències entre perfils en la importància i credibilitat que se li atorga, i el pes que tenen en l’actuació posterior de les famílies.
- La segregació urbana de Rubí es reflecteix en la composició social de les seves escoles. Les diferències entre les possibilitats de mobilitat entre barris per part dels diferents perfils pot contribuir a incrementar aquesta segregació.

RECOMANACIONS

Les polítiques sobre la tria d’escola tenen gran incidència en el desenvolupament dels barris i el grau de cohesió social d’aquests. Cal un treball de sensibilització antirumors a la població més intensiu; calen polítiques que garanteixin que l’educació de totes les escoles sigui de qualitat i amb una bona gestió de la diversitat; cal reformular el sistema de zonificació escolar per tal d’evitar la concentració de famílies d’un mateix perfil social, i promovent la diversitat representativa del municipi.